

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

Ми / Минубаева М.Н./

Протокол №1 от «27» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР

Зиг /Зиганшина М.И./
«29» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Лашманская СОШ»

Нур /Нургалиев Н.Р./

Приказ № 29 от 29 августа 2022 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Игротерапия»
на уровень начального общего образования (1-4 классы)

учителя МБОУ «Лашманская СОШ»
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

Минубаевой Миляushi Наиловны

Пояснительная записка

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (рег. 14.09.2020 № 59808);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ (ред. от 23.07.2014) «Об образовании»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программа одобрена решением ФУМО по ОО (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лашманская СОШ» на 2022-2023 г.;
- Учебный план МБОУ «Лашманская СОШ» на 2022-2023 г. (утв. приказом № 2 от 31.08.2022);
- Положение о рабочей программе принятой на заседании педагогического совета МБОУ «Лашманская СОШ» (протокол №1 от 29.08.2022 и утвержденного директором школы приказ № 25 от 31.08.2022)
- Образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Лашманская СОШ» Черемшанского муниципального района РТ.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Лашманская СОШ» предмет «Игротерапия» изучается в:

1 классе - 34 ч. (1 час в неделю);

2 классе - 34 ч. (1 час в неделю);

3 классе - 34 ч. (1 час в неделю);

4 классе - 34 ч. (1 час в неделю).

Основная цель программы: создание системы комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Направлена на решение следующих **задач**:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

-формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

-коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формирование пространственно-временных ориентировок;

- развитие слухоголосовых координаций;

- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика учебного предмета.

Особая роль в развитии личности ребёнка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, принадлежит игровой деятельности. Игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учитывая, что психологический возраст детей с интеллектуальным недоразвитием не совпадает с их психологическим возрастом, ведущая роль в обучении первоклассников с умственной отсталостью принадлежит игровой деятельности.

Формирование игровой деятельности детей с умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, которое в первую очередь обуславливается низким уровнем развития предметных, игровых действий детей, недоразвитием пространственной ориентировки, бессистемного проявления двигательной активности, низким уровнем развития моторики и несформированностью психических процессов, неумением чётко выделять цели и задачи игры, осуществлять игровое действие.

Игра помогает детям раскрепостить воображение, овладеть ценностями культуры и выработать определённые навыки. В ходе игры ребёнок и не подозревает, что чему-то учится, преодолевает трудности, проходя своеобразные упражнения, тренинги, прививающие полезные умения, навыки, закрепляющие важные человеческие свойства и качества.

Игротерапия является дополнением к обучающей среде, опыту, который помогает детям наиболее эффективно использовать свои способности к учению.

Выстроенные в определённой последовательности игры и упражнения обеспечивают комплексное развитие высших психических функций, повышают у детей интерес не только к результатам своей работы, но и к самому процессу познания.

Основными методами и формами обучения являются дидактические, ролевые и подвижные игры, занимательные упражнения.

Коррекционная работа по предмету «Игра, игротерапия» в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении).

При построении программы использовалась классификация игр А.В. Запорожца и А.П. Усовой, выделяющая:

- 1) Игры творческие и их разновидности: игры – драматизации и строительные игры;
- 2) Подвижные игры;
- 3) Дидактические игры.

На основе данной классификации выделены три основных раздела программы: «Дидактические игры», «Подвижные игры», «Творческие игры»

Ценостные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценостные ориентиры содержания предмета имеют следующие целевые установки:

- формирование основ гражданственности;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения учебного предмета у обучающихся планируется формирование **базовых (метапредметных) учебных действий:** личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых

предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание учебного курса

1-4 классы

| № | Раздел | Кол. час. | Планируемые результаты | |
|----|--------------------|--|--|---|
| | | | Личностные | БУД |
| 1. | Дидактические игры | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | <p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; работать с несложной по содержанию и структуре информацией.</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> | |
| 2. | Подвижные игры. | Количество часов на изучение каждого раздела по классам учителя планирует в зависимости от особенностей слабовидящих обучающихся и уровня усвоения программного материала | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | <p>Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.</p> <p>Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные: пользоваться знаками,</p> |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | | | символами, предметами-заместителями; <u>Коммуникативные</u> : вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. |
| 3. | Творческие игры или сюжетно-ролевые игры. | | Развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло); сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о наступившем необходимом жизнеобеспечении; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | <u>Личностные</u> : целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Регулятивные</u> : активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные</u> : выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; <u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |

1 класс
Игра, игротерапия
 Календарно – тематический план
(1 час в неделю – 33 часа)

| № в году | № в четв | Раздел | Тема | Цель | Час ы | Дата |
|--------------------------------------|-------------|--------|--|--|----------|------|
| <i>I четверть – 8 уроков</i> | | | | | | |
| I. Дидактические игры | | | | | | |
| 1 | 1 | | Давайте познакомимся. <i>Практическое занятие №1</i> | Знакомство друг с другом, правилами занятий. | 1 | |
| 2 | 2 | | Учимся общаться. <i>Практическое занятие №2</i> | Тренинг. Взаимодействие друг с другом. | 1 | |
| 3 | 3 | | Волшебные слова живут на белом свете. | Знакомство с вежливыми словами, использование их в речи. | 1 | |
| 4 | 4 | | Что такое хорошо и что такое плохо. | Знакомство с основными нравственными понятиями. | 1 | |
| 5 | 5 | | Секрет братьев Будильников. | Знакомство с пользой распределения времени. | 1 | |
| 6 | 6 | | Вечная слава воде. | Знакомство с полезными качествами воды. | 1 | |
| 7 | 7 | | Вот это стол – за ним сидят. <i>Практическое занятие №3</i> | Изучение правил поведения за столом. | 1 | |
| 8 | 8 | | Когда мои друзья со мной. <i>Практическое занятие №4</i> | Закрепление, проработка понятий о дружбе. | 1 | |
| <i>II четверть – 8 уроков</i> | | | | | | |
| 9 | 1 | | Доброта, что солнце. | Формирование, отработка понятия «доброта». | 1 | |
| 10 | 2 | | Радуга настроения. <i>Практическое занятие №5</i> | Знакомство со способами саморегуляции. | 1 | |

| | | | | | | |
|--|-----|--|---|--|---|--|
| 11. | 3 | | Путешествие в страну Вежливости. <i>Практическое занятие №6</i> | Тренинг. Отработка навыков вежливого поведения. | 1 | |
| 12. | 4 | | Светофор «Топ – стоп». <i>Практическое занятие №7</i> | Отработка правил по безопасности дорожного движения. | 1 | |
| II. Подвижные игры | | | | | | |
| 13. | 5 | | Соблюдай правила! | Развитие умения действовать в подвижной игре соответственно сюжету и правилам. | 1 | |
| 14. | 6 | | Игра нас подружит, игра нас научит. <i>Практическое занятие №8</i> | Развитие умения действовать по сигналу. | 1 | |
| 15, 16 | 7,8 | | Спортивные игры <i>Практическое занятие №9,10</i> | Развитие умения передавать в игре эмоциональные состояния. | 2 | |
| III четверть 9 уроков | | | | | | |
| 17, 18 | 1,2 | | Хороводные игры. <i>Практическое занятие №11,12</i> | Развитие согласованности, интереса к совместным играм. | 2 | |
| III. Творческие игры или Сюжетно-ролевые игры | | | | | | |
| 19. | 3 | | Хозяева и гости. <i>Практическое занятие №13</i> | Знакомство с ролями хозяина и гостя, отработка ролей. Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью. | 1 | |
| 20. | 4 | | Мы идём в театр. <i>Практическое занятие №14</i> | Знакомство и отработка поведения в общественных местах, развитие умения передавать в игре эмоциональное состояние. | 1 | |

| | | | | | | |
|-----------|-----|--|---|--|---|--|
| 21. | 5 | | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» <i>Практическое занятие №15</i> | Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать различные предметы заместители, осуществлять и принимать воображаемые действия | 1 | |
| 22. | 6 | | Идём за покупками в магазин. <i>Практическое занятие №16</i> | Развитие умения с помощью педагога до начала игры определять тему, сюжет, распределять роли, передавать разное эмоциональное состояние персонажей. | 1 | |
| 23. | 7 | | Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит». | Развитие умения с помощью педагога до начала игры определять тему, сюжет, распределять роли, передавать разное эмоциональное состояние персонажей. | 1 | |
| 24, 25 | 8,9 | | Театрализованная игра «Кот, Петух и Лиса». <i>Практическое занятие №17</i> | Развитие умения с помощью педагога до начала игры определять тему, сюжет, распределять роли, передавать разное эмоциональное состояние персонажей. | 2 | |

IV четверть 8 уроков

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|
| 26. | 1 | | Ролевая игра «У меня зазвонил телефон» <i>Практическое занятие №18</i> | Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать различные предметы-заместители, осуществлять и принимать воображаемые игровые действия. | 1 | |
| 27. | 2 | | Ролевая игра «Почта» <i>Практическое занятие №19</i> | Развитие умения с помощью педагога до начала игры определять тему, сюжет, распределять роли, передавать разное эмоциональное состояние персонажей. | 1 | |
| 28. | 3 | | Игра-драматизация «Терем-теремок» <i>Практическое занятие №20.</i> | Развитие умения с помощью педагога до начала игры определять тему, сюжет, распределять роли, передавать разное эмоциональное состояние персонажей. | 1 | |
| 29. | 4 | | Инсценировка сказки «Репка». <i>Практическое занятие №21.</i> | Развитие умения с помощью педагога до начала игры определять тему, сюжет, распределять роли, передавать разное эмоциональное состояние персонажей. | 1 | |

| | | | | | | |
|-----------|-----|--|---|--|---|--|
| 30, 31 | 5,6 | | Инсценировка сказки «Лиса и заяц» <i>Практическое занятие №22.</i> | Развитие игровых умений и речевого общения. Развитие умения распределять роли, передавать разное эмоциональное состояние персонажей. | 2 | |
| 32. | 7 | | Разучивание считалок и потешек. | Развитие речевого общения и игровых умений. | 1 | |
| 33. | 8,9 | | Повторение и обобщение пройденного. «Подадим друг другу руки» | Подведение итогов. | 1 | |

2класс
Игра, игротерапия

Календарно-тематический план

(1 час в неделю – 34 часа)

| № в году | № в чет | Тема урока | Цель | Кол. час. | Дата |
|-------------------------------|---------|-----------------------------|---|-----------|------|
| 1-я четверть -8 уроков | | | | | |
| Дидактические игры. | | | | | |
| 1. | 1. | Мой класс - мои друзья. | Знакомство с правилами занятой, установление кон такта. | 1 | |
| 2. | 2. | Если вдруг обидели кого-то. | Тренинг. Взаимодействие друг с другом. | 1 | |
| 3. | 3. | Помни место буквы Я. | Развитие внимания к другим людям, окружающим. | 1 | |

| | | | | | |
|----|----|--|---|---|--|
| 4. | 4. | Самолюб никому не люб. | Знакомство с основными нравственными понятиями, развитие внимания к другим людям, окружающим. | 1 | |
| 5. | 5. | Люби все живое. | Привитие любви и внимания к живому миру, экологическое воспитание. | 1 | |
| 6. | 6. | Мы строили, строили и, наконец, построили. | Развитие взаимодействия в строительно-конструктивной деятельности. | 1 | |
| 7. | 7. | Ежели вы вежливы. | Отработка использования вежливых слов в речи. | 1 | |
| 8. | 8. | Когда идешь по улице. | Знакомство с принятыми правилами поведения на улице. | 1 | |

2-я четверть -8 уроков

| | | | | | |
|-----|----|---|--|---|--|
| 9. | 1. | От чего зависит настроение. настроение. | Знакомство, закрепление навыков самоконтроля. | 1 | |
| 10. | 2. | В стране Феи «Здравствуйте» | Тренинг. Отработка навыков вежливого поведения. | 1 | |
| 11. | 3. | Если дружно нам живется. | Закрепление, проработка понятий о дружбе. | 1 | |
| 12. | 4. | Не похожи друг на друга. | Развитие внимания к окружающим сверстникам, толерантности. | 1 | |
| 13. | 5. | Цветок дружбы. | | 1 | |
| 14. | 6. | Игра «Кто с кем дружит». | | 1 | |

Подвижные игры

| | | | | | |
|-----|----|-----------------------------|---|---|--|
| 15. | 7. | Мы соберем большой хоровод. | Развитие общей моторики и координации, умения действовать к подвижной игре соответственно правилам. | 1 | |
| 16. | 8. | Веселые старты. | Развитие общей моторики и координации, умения действовать по сигналу. | 1 | |

3-я четверть – 11 уроков

| | | | | | |
|-----|----|-----------------------------|--|---|--|
| 17. | 1. | Добрый зонтик. | Развитие умения передавать и игре эмоциональные состояния. | 1 | |
| 18. | 2. | Кривое зеркало. | Развитие общей моторики и координации, интереса к состоянию сверстников. | 1 | |
| 19. | 3. | Тише едешь - дальше будешь. | Развитие умения действовать в подвижной игре соответственно сюжету и правилам. | 1 | |
| 20. | 4. | Мир наоборот. | Развитие согласованности движений, внимания, фантазии. | 1 | |
| 21. | 5. | Веселый поезд. | Развитие общей моторики и | 1 | |

| | | | | | |
|-----|----|-------------------------|---|---|--|
| 22. | 6. | Сценка «Ушки неслушки». | координации, умения действовать в подвижной игре соответственно правилам, взаимодействие со сверстниками. | 1 | |
|-----|----|-------------------------|---|---|--|

Творческие игры или сюжетно-ролевые игры

| | | | | | |
|-------------------------------|-----|--|---|---|--|
| 23. | 7. | Сюжетно-ролевая игра «Праздник елки». | Отражение бытового сюжета и новых впечатлений, передача эмоционального состояния. | 1 | |
| 24. | 8. | Попробуй волшебником стать. | Развитие фантазии, умения игрового сюжетосложения, исходя из имеющегося опыта. | 1 | |
| 25. | 9. | Цветик-семицветик. | Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью. | 1 | |
| 26. | 10. | Мой любимый сказочный герой. | Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние | 1 | |
| 27. | 11. | Просим к столу. | Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать различные предметы-заместители, осуществлять | 1 | |
| 4-я четверть -7 уроков | | | | | |
| 28. | 1. | Сюжетно-ролевая игра «Мы идем на день рождения». | Воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих | 1 | |
| 29. | 2. | Ролевая игра «Хозяева и гости». | Воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих | 1 | |
| 30. | 3. | Сюжетно – ролевая игра «Делаем прически к празднику» | Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние персонажей, их физические особенности | 1 | |
| 31. | 4. | Сюжетно – ролевая игра «Выходной день в семье» | Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние персонажей, их физические особенности | 1 | |
| 32. | 5. | Сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды» | Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние персонажей, их физические особенности | 1 | |
| 33. | 6. | Сюжетно – ролевая игра «Поездка по городу» | Знакомство и отработка поведения в общественных местах, развитие умения передавать в игре эмоциональное состояние. | 1 | |
| 34. | 7. | Сюжетно – ролевая игра «До свидания, школа!» | Подведение итогов. | 1 | |

3 класс
Игра и игротерапия
Календарно-тематический план
(1 час в неделю – 34 часа за год)

| № в году | № в четверти | Раздел | Тема | Цель | Часы | Дата |
|-------------|-----------------|--------|------|------|------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

I четверть – 8 часов

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|---|---|--|
| 1 | 1 | Дидактические игры. | Мы все нужны друг другу. | Знакомство с правилами занятий, установление контакта. | 1 | |
| 2 | 2 | | Доброе слово что ясный день. | Отработка использования вежливых слов в речи. | 1 | |
| 3 | 3 | | Отгадай, что в моем ранце. | Развитие внимания к другим людям, окружающим; закрепление понятия о порядке в своих вещах. | 1 | |
| 4 | 4 | | Поиграем со словами. Головоломки. | Коррекция и развитие внимания, наблюдательности, логического мышления. | 1 | |
| 5 | 5 | | Дидактическая игра «Куда идешь, то и найдешь». | Развитие ориентировки в пространстве, внимания, памяти. | 1 | |
| 6 | 6 | | Дидактическая игра «Обставим комнату» | Развитие взаимодействия в строительно- | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | | конструктивной деятельности. | | |
| 7 | 7 | | Дидактическая игра «Лабиринт» | Коррекция и развитие фонематического слуха, координации движений, внимания. | 1 |
| 8 | 8 | | Дидактическая игра «Узнай по голосу», «Узнай по описанию». | Коррекция и развитие фонематического слуха, мышления, внимания. | 1 |

II четверть – 7 часов

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|
| 9 | 1 | | Дидактическая игра «Накрой на стол» | Знакомство с правилами этикета, правилами поведения за столом, установление контакта. | 1 | |
| 10 | 2 | | Дидактическая игра «Нарисуй по памяти». | Коррекция и развитие памяти, пространственного мышления, мелкой моторики. | 1 | |
| 11 | 3 | | Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». | Развитие фонематического слуха, координации движений, внимания. | 1 | |
| 12 | 4 | | Премудрости дедушки Этикета. | Знакомство, отработка основных правил этикета. | 1 | |
| 13 | 5 | | Если радость на всех одна. | Развитие внимания к окружающим сверстникам, толерантности. | 1 | |
| 14 | 6 | | Мой класс – мои друзья. | Развитие внимания к окружающим | 1 | |

| | | | | | | |
|----|---|----------------------------|---|---|---|--|
| | | | | сверстникам, толерантности. | | |
| 15 | 7 | Подвижные игры. | Хороводные игры: «Урожайная», «Мы на луг ходили». | Развитие общей моторики и координации, умения действовать в подвижной игре соответственно правилам. | 1 | |

III четверть – 8 часов.

| | | | | | | |
|----|---|--|---------------------------|---|---|--|
| 16 | 1 | | Деревенские посиделки. | Развитие общей моторики и координации, умения действовать в подвижной игре соответственно правилам. | 1 | |
| 17 | 2 | | У медведя во бору. | Развитие общей моторики и координации, умения действовать в подвижной игре соответственно правилам. | 1 | |
| 18 | 3 | | Дети и колокольчик. | Развитие общей моторики и координации, умения действовать по сигналу. | | |
| 19 | 4 | | Поезд. | Развитие умения действовать в подвижной игре соответственно сюжету и правилам. | | |
| 20 | 5 | | Самолеты. | Развитие согласованности | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|-------------------------|---|--|--|
| | | | | движений, внимания, фантазии. | | |
| 21 | 6 | | Жмурки с колокольчиком. | Развитие общей моторики и координации, умения действовать в подвижной игре соответственно правилам, взаимодействие со сверстниками. | | |
| 22 | 7 | | Ручеек. | Развитие общей моторики и координации, умения действовать в подвижной игре соответственно правилам, взаимодействие со сверстниками. | | |
| 23 | 8 | | Слушай сигналы. | Развитие общей моторики и координации, умения действовать по сигналу. | | |

IV четверть – 11 часов

| | | | | | | |
|----|---|-------------------------|---------------------------------|---|--|--|
| 24 | 1 | Творческие игры. | Сюжетно-ролевая игра «Поварята» | Отражение бытового сюжета и новых впечатлений, передача эмоционального состояния. | | |
| 25 | 2 | | Кукольный театр «Колобок» | Развитие фантазии, умения разыгрывать сюжет | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|-------------------------------------|---|--|--|
| 26 | 3 | | Сюжетно-ролевая игра «Школа». | Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать различные предметы-заместители, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих. | | |
| 27 | 4 | | Сюжетно-ролевая игра «В автопарке». | Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать различные предметы-заместители, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих. | | |
| 28 | 5 | | Сюжетно-ролевая игра «Семья». | Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние персонажей, их физические | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|
| | | | | особенности. | | |
| 29 | 6 | | Драматизация сказки «Кот, петух и лиса». | Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние персонажей, их физические особенности. | | |
| 30 | 7 | | Игра в оркестр. | Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать различные предметы – заместители, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих. | | |
| 31 | 8 | | Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача». | Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать различные предметы – заместители, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые | | |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|--|
| | | | | игровые действия других играющих. | | |
| 32 | 9 | | Сюжетно-ролевая игра «Урок веселого счета» | Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние персонажей, их физические особенности. | | |
| 33 | 10 | | Сюжетно-ролевая игра «Пишем и отправляем письма друзьям». | Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние персонажей, их физические особенности. | | |
| 34 | 11 | | Итоговое занятие «Напоим гостей чаем». | Подведение итогов. | | |

4 класс

Игра, игротерапия

Календарно- тематический план

(1 час в неделю-34 часа)

| № п/п | № в четв ерт и | Раздел | Тема. Содержание | Цель | Час ы | Дата |
|----------|-------------------------|--------|------------------|------|----------|------|
|----------|-------------------------|--------|------------------|------|----------|------|

1 четверть - 8 уроков

| | | | | | | |
|---|---|--------------------|--|--|----|--|
| I | | Дидактические игры | | | 13 | |
| 1 | 1 | | Все мы нужны друг другу. | Знакомство с правилами занятий, установление контакта. | 1 | |
| 2 | 2 | | Доброе слово, что ясный день | Отработка использования вежливых слов в речи. | 1 | |
| 3 | 3 | | Премудрости дедушки Этикета. | Знакомство, отработка основных правил этикета. | 1 | |
| 4 | 4 | | Дидактическая игра «Узнай по голосу», «узнай по описанию». | Коррекция и развитие фонематического слуха, мышления, внимания. | 1 | |
| 5 | 5 | | Дидактическая игра «Кто внимательный» | Коррекция и развитие памяти, пространственного мышления. | 1 | |
| 6 | 6 | | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | Коррекция и развитие памяти, развитие мускулатуры пальцев рук, сенсорных способностей, речи. | 1 | |
| 7 | 7 | | Дидактическая игра «Портрет Незнайки» | Коррекция и развитие памяти, пространственного мышления. | 1 | |
| 8 | 8 | | Дидактическая игра «Утренняя гимнастика» | Коррекция и развитие фонематического слуха, мышления, внимания. | 1 | |

2 четверть - 7 уроков

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------------------|---|---|----------|--|
| 9 | 1 | | Дидактическая игра «Лабиринт» | Коррекция и развитие фонематического слуха, мышления, внимания. | 1 | |
| 10 | 2 | | Дидактическая игра «Куда идешь, то и найдешь» | Развитие ориентировки в пространстве. | 1 | |
| 11 | 3 | | Дидактическая игра «Летите в свою стаю» | | 1 | |
| 12 | 4 | | Дидактическая игра «Нарисуй по памяти» | Коррекция и развитие памяти, пространственного мышления, мелкой моторики. | 1 | |
| 13 | 5 | | Если радость на всех | Развитие внимания к | 1 | |
| | | | одна. | окружающим сверстникам, толерантности. | | |
| II | | Подвижные игры | | | 9 | |
| 14 | 6 | | Дети и колокольчик | Развитие общей моторики и координации, умения действовать по сигналу. | 1 | |
| 15 | 7 | | Самолеты | Развитие согласованности движений, внимания, фантазии. | 1 | |
| 16 | 8 | | Водяной | Развитие согласованности движений, внимания, фантазии. | 1 | |

3 четверть

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|
| 17 | 1 | | Поезд. Развитие умений действовать в подвижной игре соответственно сюжету и правилам. | 1 | | |
| 18 | 2 | | Слушай сигнал | Развитие общей моторики и координации, умения действовать по сигналу. | 1 | |
| 19 | 3 | | Пчелки | | 1 | |
| 20 | 4 | | Воробы и машины. | Развитие общей моторики и координации, интереса к состоянию сверстников. | 1 | |

| | | | | | | |
|------------|----|------------------------|--|--|-----------|--|
| 21 | 5 | | Воевода | Развитие общей моторики и координации, умения действовать по сигналу | 1 | |
| 22 | 6 | | Деревенские посиделки | Развитие общей моторики и координации, умения действовать в подвижной игре соответственно правилам. | 1 | |
| III | | Творческие игры | | | 12 | |
| 23 | 7 | | Сюжетно – ролевая игра «Школа» | Развитие умения игровые действия | 1 | |
| 24 | 8 | | Сюжетно – ролевая игра «В автопарке» | согласовывать с принятой ролью, использовать различные предметы – заместители, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих. | 1 | |
| 25 | 9 | | Сюжетно – ролевая игра «Семья» | Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние персонажей, их физические особенности. | 1 | |
| 26 | 10 | | Драматизация сказки «Заюшкина избушка» | Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние персонажей, их физические особенности. | 1 | |
| 27 | 11 | | Драматизация сказки «Теремок» | Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние персонажей, их физические особенности. | 1 | |

4 четверть - 11 уроков

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|
| 28 | 1 | | Сюжетно – ролевая игра «Урок веселого счета» | | 1 | |
| 29 | 2 | | Сюжетно – ролевая игра «Пишем и отправляем письма друзьям» | | 1 | |
| 30 | 3 | | Сюжетно – ролевая игра «На приеме у врача» | Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать различные предметы – | 1 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|
| | | | | заместители, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих. | | |
| 31 | 4 | | Сюжетно – ролевая игра «Поход в магазин» | Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать различные предметы – заместители. | 1 | |
| 32 | 5 | | Сюжетно – ролевая игра «Поварята» | Отражение бытового сюжета и новых впечатлений, передача эмоционального состояния. | 1 | |
| 33 | 6 | | Сюжетно – ролевая игра «Урок веселого счета» | Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли. | 1 | |
| 34 | 7 | | Итоговое занятие «Напоим гостей чаем» | Подведение итогов. | 1 | |