

Руководитель ШМО

Минубаева М.Н. /Минубаева М.Н./
Протокол №1 от «27» августа 2022 г.

Зам. директора по УР

_____/Зиганшина М.И./
«29» августа 2022 г.

Директор МБОУ «Лашманская СОШ»

Приказ № 10 от 01 августа 2022 г.



по учебному предмету «Игротерапия»
на уровень начального общего образования (1-4 классы)
учителя МБОУ «Лашманская СОШ»
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

Минубаевой Миляуши Наиловны

Пояснительная записка

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (рег. 14.09.2020 № 59808);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ (ред. от 23.07.2014) «Об образовании»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программа одобрена решением ФУМО по ОО (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лашманская СОШ» на 2022-2023 г.;
- Учебный план МБОУ «Лашманская СОШ» на 2022-2023 г. (утв. приказом № 2 от 31.08.2022);
- Положение о рабочей программе принятой на заседании педагогического совета МБОУ «Лашманская СОШ» □ □ протокол №1 от 29.08.2022 и утвержденного директором школы приказ № 25 от 31.08.2022)
- Образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Лашманская СОШ» Черемшанского муниципального района РТ.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Лашманская СОШ» предмет «Игротерапия» изучается в:

- 1 классе - 34 ч. (1 час в неделю);
- 2 классе - 34 ч. (1 час в неделю);
- 3 классе - 34 ч. (1 час в неделю);
- 4 классе - 34 ч. (1 час в неделю).

Основная цель программы: создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Направлена на решение следующих задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика учебного предмета.

Особая роль в развитии личности ребёнка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, принадлежит игровой деятельности. Игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учитывая, что психологический возраст детей с интеллектуальным недоразвитием не совпадает с их психологическим возрастом, ведущая роль в обучении первоклассников с умственной отсталостью принадлежит игровой деятельности.

Формирование игровой деятельности детей с умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, которое в первую очередь обуславливается низким уровнем развития предметных, игровых действий детей, недоразвитием пространственной ориентировки, бессистемного проявления двигательной активности, низким уровнем развития моторики и несформированностью психических процессов, неумением чётко выделять цели и задачи игры, осуществлять игровое действие.

Игра помогает детям раскрепостить воображение, овладеть ценностями культуры и выработать определённые навыки. В ходе игры ребёнок и не подозревает, что чему-то учится, преодолевает трудности, проходя своеобразные упражнения, тренинги, прививающие полезные умения, навыки, закрепляющие важные человеческие свойства и качества.

Игротерапия является дополнением к обучающей среде, опыту, который помогает детям наиболее эффективно использовать свои способности к учению.

Выстроенные в определённой последовательности игры и упражнения обеспечивают комплексное развитие высших психических функций, повышают у детей интерес не только к результатам своей работы, но и к самому процессу познания.

Основными методами и формами обучения являются дидактические, ролевые и подвижные игры, занимательные упражнения.

Коррекционная работа по предмету «Игра, игротерапия» в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении).

При построении программы использовалась классификация игр А.В. Запорожца и А.П. Усовой, выделяющая:

- 1) Игры творческие и их разновидности: игры – драматизации и строительные игры;
- 2) Подвижные игры;
- 3) Дидактические игры.

На основе данной классификации выделены три основных раздела программы: «Дидактические игры», «Подвижные игры», «Творческие игры»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры содержания предмета имеют следующие целевые установки:

- формирование основ гражданственности;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения учебного предмета у обучающихся планируется формирование **базовых (метапредметных) учебных действий:** личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых

предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание учебного курса

1-4 классы

№	Раздел	Кол. час.	Планируемые результаты	
			Личностные	БУД
1.	Дидактические игры	Количество часов на изучение каждого раздела по классам учитель планирует в зависимости от особенностей обучающихся и уровня усвоения программного материала	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	<p><u>Личностные:</u> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><u>Познавательные:</u> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; работать с несложной по содержанию и структуре информацией.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в контакт и работать в коллективе - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>
2.	Подвижные игры.		Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<p><u>Личностные:</u> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><u>Познавательные:</u> пользоваться знаками,</p>

				<p>символами, предметами-заместителями; <u>Коммуникативные:</u> вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>
3.	Творческие игры или сюжетно-ролевые игры.		<p>Развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло); сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	<p><u>Личностные:</u> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Регулятивные:</u> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные:</u> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>

1 класс

Игра, игротерапия

Календарно – тематический план

(1 час в неделю – 33 часа)

№ в году	№ в четв	Раздел	Тема	Цель	Часы	Дата
<i>I четверть – 8 уроков</i>						
I. Дидактические игры						
1	1		Давайте познакомимся. <i>Практическое занятие №1</i>	Знакомство друг с другом, правилами занятий.	1	
2	2		Учимся общаться. <i>Практическое занятие №2</i>	Тренинг. Взаимодействие друг с другом.	1	
3	3		Волшебные слова живут на белом свете.	Знакомство с вежливыми словами, использование их в речи.	1	
4	4		Что такое хорошо и что такое плохо.	Знакомство с основными нравственными понятиями.	1	
5	5		Секрет братьев Будильников.	Знакомство с пользой распределения времени.	1	
6	6		Вечная слава воде.	Знакомство с полезными качествами воды.	1	
7	7		Вот это стол – за ним сидят. <i>Практическое занятие №3</i>	Изучение правил поведения за столом.	1	
8	8		Когда мои друзья со мной. <i>Практическое занятие №4</i>	Закрепление, проработка понятий о дружбе.	1	
<i>II четверть – 8 уроков</i>						
9	1		Доброта, что солнце.	Формирование, отработка понятия «доброта».	1	
10	2		Радуга настроения. <i>Практическое занятие №5</i>	Знакомство со способами саморегуляции.	1	

11.	3		Путешествие в страну Вежливости. <i>Практическое занятие №6</i>	Тренинг. Отработка навыков вежливого поведения.	1	
12.	4		Светофор «Топ – стоп». <i>Практическое занятие №7</i>	Отработка правил по безопасности дорожного движения.	1	
II. Подвижные игры						
13.	5		Соблюдай правила!	Развитие умения действовать в подвижной игре соответственно сюжету и правилам.	1	
14.	6		Игра нас подружит, игра нас научит. <i>Практическое занятие №8</i>	Развитие умения действовать по сигналу.	1	
15, 16	7,8		Спортивные игры <i>Практическое занятие №9,10</i>	Развитие умения передавать в игре эмоциональные	2	
				состояния.		
III четверть 9 уроков						
17, 18	1,2		Хороводные игры. <i>Практическое занятие №11,12</i>	Развитие согласованности, интереса к совместным играм.	2	
III. Творческие игры или Сюжетно-ролевые игры						
19.	3		Хозяева и гости. <i>Практическое занятие №13</i>	Знакомство с ролями хозяина и гостя, отработка ролей. Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью.	1	
20.	4		Мы идём в театр. <i>Практическое занятие №14</i>	Знакомство и отработка поведения в общественных местах, развитие умения передавать в игре эмоциональное состояние.	1	

21.	5		Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» <i>Практическое занятие №15</i>	Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать различные предметы заместители, осуществлять и принимать воображаемые действия	1	
22.	6		Идём за покупками в магазин. <i>Практическое занятие №16</i>		1	
23.	7		Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит».	Развитие умения с помощью педагога до начала игры определять тему, сюжет, распределять роли, передавать разное эмоциональное состояние персонажей.	1	
24, 25	8,9		Театрализованная игра «Кот, Петух и Лиса». <i>Практическое занятие №17</i>		2	
IV четверть 8 уроков						
26.	1		Рольевая игра «У меня зазвонил телефон» <i>Практическое занятие №18</i>	Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать различные предметы-заместители, осуществлять и принимать воображаемые игровые действия.	1	
27.	2		Рольевая игра «Почта» <i>Практическое занятие №19</i>		1	
28.	3		Игра-драматизация «Терем-теремок» <i>Практическое занятие №20.</i>	Развитие умения с помощью педагога до начала игры определять тему, сюжет, распределять роли, передавать разное эмоциональное состояние персонажей.	1	
29.	4		Инсценировка сказки «Репка». <i>Практическое занятие №21.</i>		1	

30, 31	5,6		Инсценировка сказки «Лиса и заяц» <i>Практическое занятие №22.</i>	Развитие игровых умений и речевого общения. Развитие умения распределять роли, передавать разное эмоциональное состояние персонажей.	2	
32.	7		Разучивание считалок и потешек.	Развитие речевого общения и игровых умений.	1	
33.	8,9		Повторение и обобщение пройденного. «Подадим друг другу руки»	Подведение итогов.	1	

2класс

Игра, игротерапия

Календарно-тематический план

(1 час в неделю – 34 часа)

№ в году	№ в чет	Тема урока	Цель	Кол. час.	Дата
1-я четверть -8 уроков					
Дидактические игры.					
1.	1.	Мой класс - мои друзья.	Знакомство с правилами занятой, установление кон такта.	1	
2.	2.	Если вдруг обидели кого-то.	Тренинг. Взаимодействие друг с другом.	1	
3.	3.	Помни место буквы Я.	Развитие внимания к другим людям, окружающим.	1	

4.	4.	Самолуб никому не люб.	Знакомство с основными нравственными понятиями, развитие внимания к другим людям, окружающим.	1	
5.	5.	Люби все живое.	Привитие любви и внимания к живому миру, экологическое воспитание.	1	
6.	6.	Мы строили, строили и, наконец, построили.	Развитие взаимодействия в строительно-конструктивной деятельности.	1	
7.	7.	Ежели вы вежливы.	Отработка использования вежливых слов в речи.	1	
8.	8.	Когда идешь по улице.	Знакомство с принятыми правилами поведения на улице.	1	
2-я четверть -8 уроков					
9.	1.	От чего зависит настроение. настроение.	Знакомство, закрепление навыков самоконтроля.	1	
10.	2.	В стране Феи «Здравствуйте»	Тренинг. Отработка навыков вежливого поведения.	1	
11.	3.	Если дружно нам живется.	Закрепление, проработка понятий о дружбе.	1	
12.	4.	Не похожи друг на друга.	Развитие внимания к окружающим сверстникам, толерантности.	1	
13.	5.	Цветок дружбы.		1	
14.	6.	Игра «Кто с кем дружит».		1	
Подвижные игры					
15.	7.	Мы соберем большой хоровод.	Развитие общей моторики и координации, умения действовать к подвижной игре соответственно правилам.	1	
16.	8.	Веселые старты.	Развитие общей моторики и координации, умения действовать по сигналу.	1	
3-я четверть – 11 уроков					
17.	1.	Добрый зонтик.	Развитие умения передавать и игре эмоциональные состояния.	1	
18.	2.	Кривое зеркало.	Развитие общей моторики и координации, интереса к состоянию сверстников.	1	
19.	3.	Тише едешь - дальше будешь.	Развитие умения действовать в подвижной игре соответственно сюжету и правилам.	1	
20.	4.	Мир наоборот.	Развитие согласованности движений, внимания, фантазии.	1	
21.	5.	Веселый поезд.	Развитие общей моторики и	1	

22.	6.	Сценка «Ушки неслушки».	координации, умения действовать в подвижной игре соответственно правилам, взаимодействие со сверстниками.	1	
Творческие игры или сюжетно-ролевые игры					
23.	7.	Сюжетно-ролевая игра «Праздник елки».	Отражение бытового сюжета и новых впечатлений, передача эмоционального состояния.	1	
24.	8.	Попробуй волшебником стать.	Развитие фантазии, умения игрового сюжетосложения, исходя из имеющегося опыта.	1	
25.	9.	Цветик-семицветик.	Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью.	1	
26.	10.	Мой любимый сказочный герой.	Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние	1	
27.	11.	Просим к столу.	Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать различные предметы-заместители, осуществлять	1	
4-я четверть -7 уроков					
28.	1.	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем на день рождения».		1	
29.	2.	Ролевая игра «Хозяйка и гости».		1	
30.	3.	Сюжетно – ролевая игра «Делаем прически к празднику»	Воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих	1	
31.	4.	Сюжетно – ролевая игра «Выходной день в семье»	Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние персонажей, их физические особенности	1	
32.	5.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды»	Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние персонажей, их физические особенности	1	
33.	6.	Сюжетно – ролевая игра «Поездка по городу»	Знакомство и отработка поведения в общественных местах, развитие умения передавать в игре эмоциональное состояние.	1	
34.	7.	Сюжетно – ролевая игра «До свидания, школа!»	Подведение итогов.	1	

3класс
Игра и игротерапия
Календарно-тематический план
(1 час в неделю – 34 часа за год)

№ в году	№ в четверти	Раздел	Тема	Цель	Часы	Дата
1	2	3	4	5	6	7
I четверть – 8 часов						
1	1	Дидактические игры.	Мы все нужны друг другу.	Знакомство с правилами занятий, установление контакта.	1	
2	2		Доброе слово что ясный день.	Отработка использования вежливых слов в речи.	1	
3	3		Отгадай, что в моем ранце.	Развитие внимания к другим людям, окружающим; закрепление понятия о порядке в своих вещах.	1	
4	4		Поиграем со словами. Головоломки.	Коррекция и развитие внимания, наблюдательности, логического мышления.	1	
5	5		Дидактическая игра «Куда идешь, то и найдешь».	Развитие ориентировки в пространстве, внимания, памяти.	1	
6	6		Дидактическая игра «Обставим комнату»	Развитие взаимодействия в конструктивно-	1	

				конструктивной деятельности.		
7	7		Дидактическая игра «Лабиринт»	Коррекция и развитие фонематического слуха, координации движений, внимания.	1	
8	8		Дидактическая игра «Узнай по голосу», «Узнай по описанию».	Коррекция и развитие фонематического слуха, мышления, внимания.	1	

II четверть – 7 часов

9	1		Дидактическая игра «Накрой на стол»	Знакомство с правилами этикета, правилами поведения за столом, установление контакта.	1	
10	2		Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».	Коррекция и развитие памяти, пространственного мышления, мелкой моторики.	1	
11	3		Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».	Развитие фонематического слуха, координации движений, внимания.	1	
12	4		Премудрости дедушки Этикета.	Знакомство, отработка основных правил этикета.	1	
13	5		Если радость на всех одна.	Развитие внимания к окружающим сверстникам, толерантности.	1	
14	6		Мой класс – мои друзья.	Развитие внимания к окружающим	1	

				сверстникам, толерантности.		
15	7	Подвижные игры.	Хороводные игры: «Урожайная», «Мы на луг ходили».	Развитие общей моторики и координации, умения действовать в подвижной игре соответственно правилам.	1	
III четверть – 8 часов.						
16	1		Деревенские посиделки.	Развитие общей моторики и координации, умения действовать в подвижной игре соответственно правилам.	1	
17	2		У медведя во бору.	Развитие общей моторики и координации, умения действовать в подвижной игре соответственно правилам.	1	
18	3		Дети и колокольчик.	Развитие общей моторики и координации, умения действовать по сигналу.		
19	4		Поезд.	Развитие умения действовать в подвижной игре соответственно сюжету и правилам.		
20	5		Самолеты.	Развитие согласованности		

				движений, внимания, фантазии.		
21	6		Жмурки с колокольчиком.	Развитие общей моторики и координации, умения действовать в подвижной игре соответственно правилам, взаимодействие со сверстниками.		
22	7		Ручеек.	Развитие общей моторики и координации, умения действовать в подвижной игре соответственно правилам, взаимодействие со сверстниками.		
23	8		Слушай сигналы.	Развитие общей моторики и координации, умения действовать по сигналу.		
IV четверть – 11 часов						
24	1	Творческие игры.	Сюжетно-ролевая игра «Поварята»	Отражение бытового сюжета и новых впечатлений, передача эмоционального состояния.		
25	2		Кукольный театр «Колобок»	Развитие фантазии, умения разыгрывать сюжет		

26	3		Сюжетно-ролевая игра «Школа».	Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать различные предметы-заместители, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих.		
27	4		Сюжетно-ролевая игра «В автопарке».	Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать различные предметы-заместители, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих.		
28	5		Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние персонажей, их физические		

				особенности.		
29	6		Драматизация сказки «Кот, петух и лиса».	Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние персонажей, их физические особенности.		
30	7		Игра в оркестр.	Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать различные предметы – заместители, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих.		
31	8		Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача».	Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать различные предметы – заместители, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые		

				игровые действия других играющих.		
32	9		Сюжетно- ролевая игра «Урок веселого счета»	Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние персонажей, их физические особенности.		
33	10		Сюжетно- ролевая игра «Пишем и отправляем письма друзьям».	Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние персонажей, их физические особенности.		
34	11		Итоговое занятие «Напоим гостей чаем».	Подведение итогов.		

4класс

Игра, игротерапия

Календарно- тематический план

(1 час в неделю-34 часа)

№ п/п	№ в четверти	Раздел	Тема. Содержание	Цель	Часы	Дата
1 четверть - 8 уроков						
I		Дидактические игры			13	
1	1		Все мы нужны друг другу.	Знакомство с правилами занятий, установление контакта.	1	
2	2		Доброе слово, что ясный день	Отработка использования вежливых слов в речи.	1	
3	3		Премудрости дедушки Этикета.	Знакомство, отработка основных правил этикета.	1	
4	4		Дидактическая игра «Узнай по голосу», «узнай по описанию».	Коррекция и развитие фонематического слуха, мышления, внимания.	1	
5	5		Дидактическая игра «Кто внимательный»	Коррекция и развитие памяти, пространственного мышления.	1	
6	6		Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Коррекция и развитие памяти, развитие мускулатуры пальцев рук, сенсорных способностей, речи.	1	
7	7		Дидактическая игра «Портрет Незнайки»	Коррекция и развитие памяти, пространственного мышления.	1	
8	8		Дидактическая игра «Утренняя гимнастика»	Коррекция и развитие фонематического слуха, мышления, внимания.	1	
2 четверть - 7 уроков						

9	1		Дидактическая игра «Лабиринт»	Коррекция и развитие фонематического слуха, мышления, внимания.	1	
10	2		Дидактическая игра «Куда идешь, то и найдешь»	Развитие ориентировки в пространстве.	1	
11	3		Дидактическая игра «Летите в свою стаю»		1	
12	4		Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	Коррекция и развитие памяти, пространственного мышления, мелкой моторики.	1	
13	5		Если радость на всех	Развитие внимания к	1	
			одна.	окружающим сверстникам, толерантности.		
II		Подвижные игры			9	
14	6		Дети и колокольчик	Развитие общей моторики и координации, умения действовать по сигналу.	1	
15	7		Самолеты	Развитие согласованности движений, внимания, фантазии.	1	
16	8		Водяной	Развитие согласованности движений, внимания, фантазии.	1	
3 четверть						
17	1		Поезд. Развитие умений действовать в подвижной игре соответственно сюжету и правилам.		1	
18	2		Слушай сигнал	Развитие общей моторики и координации, умения действовать по сигналу.	1	
19	3		Пчелки		1	
20	4		Воробьи и машины.	Развитие общей моторики и координации, интереса к состоянию сверстников.	1	

21	5		Воевода	Развитие общей моторики и координации, умения действовать по сигналу	1	
22	6		Деревенские посиделки	Развитие общей моторики и координации, умения действовать в подвижной игре соответственно правилам.	1	
III		Творческие игры			12	
23	7		Сюжетно – ролевая игра «Школа»	Развитие умения игровые действия	1	
24	8		Сюжетно – ролевая игра «В автопарке»	согласовывать с принятой ролью, использовать различные предметы – заместители, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих.	1	
25	9		Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние персонажей, их физические особенности.	1	
26	10		Драматизация сказки «Заюшкина избушка»	Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние персонажей, их физические особенности.	1	
27	11		Драматизация сказки «Теремок»	Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние персонажей, их физические особенности.	1	

4 четверть - 11 уроков						
28	1		Сюжетно – ролевая игра «Урок веселого счета»		1	
29	2		Сюжетно – ролевая игра «Пишем и отправляем письма друзьям»		1	
30	3		Сюжетно – ролевая игра «На приеме у врача»	Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать различные предметы –	1	

				заместители, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих.		
31	4		Сюжетно – ролевая игра «Поход в магазин»	Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать различные предметы – заместители.	1	
32	5		Сюжетно – ролевая игра «Поварята»	Отражение бытового сюжета и новых впечатлений, передача эмоционального состояния.	1	
33	6		Сюжетно – ролевая игра «Урок веселого счета»	Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли.	1	
34	7		Итоговое занятие «Напоим гостей чаем»	Подведение итогов.	1	